



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## Master en Terapia Psicológica de la Conducta + Titulación Universitaria





Elige aprender en la escuela  
**líder en formación online**

# ÍNDICE

1 | Somos  
Euroinnova

2 | Rankings

3 | Alianzas y  
acreditaciones

4 | By EDUCA  
EDTECH  
Group

5 | Metodología  
LXP

6 | Razones por  
las que  
elegir  
Euroinnova

7 | Financiación  
y Becas

8 | Métodos de  
pago

9 | Programa  
Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## SOMOS EUROINNOVA

---

**Euroinnova International Online Education** inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiantes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminentemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de

**19**

años de  
experiencia

Más de

**300k**

estudiantes  
formados

Hasta un

**98%**

tasa  
empleabilidad

Hasta un

**100%**

de financiación

Hasta un

**50%**

de los estudiantes  
repite

Hasta un

**25%**

de estudiantes  
internacionales

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



Desde donde quieras y como quieras,  
**Elige Euroinnova**



**QS, sello de excelencia académica**  
Euroinnova: 5 estrellas en educación online

## RANKINGS DE EUROINNOVA

---

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## BY EDUCA EDTECH

---

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



### ONLINE EDUCATION

---



Ver en la web

# METODOLOGÍA LXP

---

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



## 1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



## 2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



## 3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



## 4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



## 5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



## 6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas  
**PROPIOS**  
**UNIVERSITARIOS**  
**OFICIALES**

## RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

### 1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

### 2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

### 3. Nuestra Metodología



#### 100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



#### APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



#### EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



#### NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

## 4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



## 5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



## 6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

## FINANCIACIÓN Y BECAS

---

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

**25%** Beca  
ALUMNI

**20%** Beca  
DESEMPLEO

**15%** Beca  
EMPRENDE

**15%** Beca  
RECOMIENDA

**15%** Beca  
GRUPO

**20%** Beca  
FAMILIA  
NUMEROSA

**20%** Beca  
DIVERSIDAD  
FUNCIONAL

**20%** Beca  
PARA PROFESIONALES,  
SANITARIOS,  
COLEGIADOS/AS



[Solicitar información](#)

## MÉTODOS DE PAGO

---

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## Master en Terapia Psicológica de la Conducta + Titulación Universitaria



**DURACIÓN**  
710 horas



**MODALIDAD  
ONLINE**



**ACOMPANIAMIENTO  
PERSONALIZADO**



**CREDITOS**  
4 ECTS

### Titulación

---

Titulación Múltiple: - Titulación de Master en Terapia Psicológica de la Conducta con 600 horas expedida por EUROINNOVA BUSINESS SCHOOL como Escuela de Negocios Acreditada para la Impartición de Formación Superior de Postgrado y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales - Titulación Universitaria en Psicoterapia Cognitivo Conductual con 4 Créditos Universitarios ECTS. Formación Continua baremable en bolsas de trabajo y concursos oposición de la Administración Pública.

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



- Conocer las bases teóricas y aplicaciones práctica de la psicología cognitivo conductual.
- Describir el principio que sustenta la teoría cognitivo conductual para el tratamiento de trastornos psicológicos.
- Definir las técnicas cognitivo conductuales empleadas en psicoterapia.
- Adquirir las habilidades necesarias para llevar a cabo la terapia cognitivo conductual.
- Explicar en profundidad las sustancias adictivas y sus efectos, con la finalidad de desarrollar medidas preventivas.
- Conocer los conceptos básicos relacionados con drogodependencia, adicción y toxicomanía, así como los factores de riesgo y de protección que lo rodean aprendiendo a neutralizar unos y a potenciar otros.
- Analizar el alcohol como sustancia adictiva, además de otro tipo de sustancias adictivas y sus efectos en el organismo.
- El alumno identificará las conductas y factores de riesgo para la Intervención en Juego Patológico
- Profundizar en el marco teórico del Juego y la influencia en la conducta con las aportaciones de estudios recientes
- Analizar los factores predisponentes al Juego Patológico desde una perspectiva integral.
- Analizar los procesos patológicos del juego según el marco de la Psicología de las Adicciones
- Facilitar herramientas eficaces para la adecuada evaluación y diagnóstico
- Profundizar en las distintas propuestas actualizadas para el tratamiento psicológico de esta adicción
- Definir estrategias de prevención, tanto en situaciones de riesgo de adicción como de recaída.
- Crear en los alumnos una actitud positiva hacia estos pacientes y su problemática.
- Conocer los factores que pueden facilitar la consumación del suicidio.
- Aprender el funcionamiento cognitivo y afectivo del suicida.
- Conocer los métodos principales de evaluación de conducta suicida.
- Conocer las etapas en la terapia cognitiva con pacientes suicidas.
- Aprender las formas de presentación (directas e indirectas) de la conducta suicida en menores.
- Conocer los trastornos alimentarios o psicopatología alimentaria.
- Aprender la fisiología y neurobiología de la regulación de la conducta alimentaria.
- Poder relacionar los trastornos mentales y alimentación perturbada.
- Aprender el concepto de obesidad, los aspectos psicosociales y su tratamiento.
- Aprender el concepto de anorexia nerviosa, los aspectos clínicos y su diagnóstico y su tratamiento.
- Aprender el concepto de bulimia nerviosa, los aspectos clínicos y su diagnóstico y su tratamiento.
- Identificar otros trastornos de la conducta alimentaria.
- Realizar una evaluación clínica y criterios diagnósticos de los trastornos de la conducta alimentaria.
- Llevar a cabo el tratamiento interdisciplinario en cada uno de los trastornos de la conducta alimentaria

## A quién va dirigido

Este Máster en Terapia Psicológica de la Conducta está dirigido a todos aquellos profesionales del sector de la psicología o de la intervención social, así como a cualquier persona interesada en estos

Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

ámbitos que quiera adquirir conocimientos sobre las técnicas de modificación de la conducta.

## Para qué te prepara

---

Este Máster en Terapia Psicológica de la Conducta le prepara para conocer a fondo el ámbito de la psicología relacionado con la modificación de conducta, para formar a profesionales interesados en esta función, realizando las terapias oportunas para tratarlo con profesionalidad e independencia.

## Salidas laborales

---

Docencia / Psicología / Educación / Terapia / Terapeutas / Clínicas / Intervención social.

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## TEMARIO

---

### PARTE 1. MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. QUÉ ES LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

1. Qué es la modificación de conducta
2. La conducta
3. Principios de la modificación de conducta
4. Campos de aplicación
  1. - Ámbito clínico
  2. - Ámbito de la salud y del cuidado personal
  3. - Ámbito educativo
  4. - Ámbito comunitario
  5. - Ámbito empresarial
  6. - Ámbito del rendimiento deportivo
  7. - Ámbito de la vida cotidiana

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN CONDUCTUAL

1. Conceptos básicos de la evaluación conductual
2. Características de la evaluación conductual
3. Registro conductual y fases de la intervención conductual
  1. - Fase inicial de recogida de información
  2. - Fase de línea base
  3. - Fase de intervención
  4. - Fase de seguimiento
4. Análisis de la conducta
  1. - Análisis topográfico
  2. - Análisis funcional

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE APLICADOS A LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.

1. Reforzamiento y castigo desde el condicionamiento operante
  1. - Reforzamiento positivo
  2. - Reforzamiento negativo
  3. - Castigo positivo
  4. - Castigo negativo
  5. - Extinción
2. Estímulos condicionados clásicamente: generalización y habituación
3. Explicaciones comunes de las conductas inadaptadas
  1. - Conductas inadaptadas mantenidas por la atención social (refuerzo sensorial social positivo)
  2. - Conductas inadaptadas mantenidas por auto-estimulación agradable (refuerzo sensorial interno positivo)
  3. - Conductas inadaptadas mantenidas por estímulos aversivos internos (refuerzo negativo)

- interno)
- 4. - Conductas inadaptadas mantenidas por refuerzos ambientales (refuerzo sensorial externo positivo)
- 5. - Conductas inadaptadas mantenidas por escape y evitación de demandas (refuerzo social negativo)
- 6. - Conductas inadaptadas mantenidas por escape y evitación de estímulos aversivos no sociales (refuerzo negativo externo)
- 7. - Conductas inadaptadas explicadas por condicionamiento clásico
- 4. Planificación de una intervención desde la modificación de conducta
  - 1. - Recepción de la demanda y preparación de la intervención
  - 2. - Fase de evaluación
  - 3. - Fase de explicación conductual del problema
  - 4. - Fase de implementación de la intervención
  - 5. - Fase de evaluación de los resultados y programación del mantenimiento

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. REFORZAMIENTO DE CONDUCTAS

- 1. Estímulos reforzadores
  - 1. - Clasificación de los estímulos reforzadores
  - 2. - El principio de Premack
  - 3. - Reglas para la correcta elección de reforzadores
  - 4. - Reglas para la aplicación de reforzadores
- 2. Programas de reforzamiento
  - 1. - Programas de razón
  - 2. - Programa de intervalo
  - 3. - Programa de duración
- 3. Proceso de aplicación del reforzamiento
- 4. Ejemplo aplicado: el caso de Raúl

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. MOLDEAMIENTO

- 1. Qué es el moldeamiento
- 2. Aplicación del moldeamiento
  - 1. - Concreción de la conducta final o terminal
  - 2. - Concreción de la conducta inicial
  - 3. - Concreción de los pasos que seguir en el proceso
  - 4. - Concreción del ritmo de progreso
- 3. Facilitación en la aplicación del moldeamiento
  - 1. - Incitación
  - 2. - Guía física
  - 3. - Ejemplificación
- 4. Ámbitos de aplicación
- 5. Ejemplo aplicado: el caso de María

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. ENCADENAMIENTO DE CONDUCTAS

- 1. Qué es el encadenamiento de conductas
- 2. Aplicación del encadenamiento de conductas
  - 1. - Análisis de los componentes de la cadena

2. - Estrategias para el seguimiento de la cadena
  3. - Ensayo del encadenamiento con modelado
  4. - Empezar el entrenamiento del encadenamiento
  5. - Valoración de los reforzadores que emplear
3. Formatos de aprendizaje del encadenamiento de conductas
  4. Ámbitos de aplicación
  5. Ejemplo aplicado: el caso de Carlos

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. DESVANECIMIENTO

1. Qué es el desvanecimiento
2. Aplicación del desvanecimiento
  1. - Selección del estímulo final deseado
  2. - Selección del estímulo inicial
  3. - Programación del desvanecimiento
  4. - Selección de los reforzadores
3. Campos de aplicación del desvanecimiento
4. Ejemplo aplicado: el caso de Daniela

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. ECONOMÍA DE FICHAS

1. Qué es la economía de fichas
2. Preparación de la aplicación de la economía de fichas
  1. - Elección de las conductas objetivo
  2. - Establecimiento de la línea base
  3. - Selección de los reforzadores de apoyo
  4. - Selección de las fichas
3. Aplicación de la economía de fichas
  1. - Explicación del procedimiento a los implicados
  2. - Reglas básicas de aplicación
  3. - Desmantelamiento de la economía de fichas y generalización de los resultados
4. Ejemplo aplicado: el caso de Elías

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. CONTRATOS DE CONTINGENCIAS

1. Qué es un contrato de contingencias
2. Elaboración de contratos de contingencias
3. Otros aspectos dignos de consideración en la elaboración de contratos
4. Ejemplo aplicado: el caso de Cayetano

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. APRENDIZAJE POR MODELOS Y ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES

1. Qué es el aprendizaje por modelos
2. Proceso de modelado
  1. - Fase de aprendizaje
  2. - Fase de ejecución
3. El modelado encubierto
4. Ámbito de aplicación del aprendizaje por modelos

5. Entrenamiento en habilidades sociales
  1. - Instrucciones
  2. - Modelado
  3. - Ensayo conductual
  4. - Feedback
  5. - Reforzamiento y tareas para casa
6. Ejemplo aplicado: el caso de Manuel

#### UNIDAD DIDÁCTICA 11. EXTINCIÓN

1. Qué es la extinción
2. Aplicación de la extinción
  1. - Identificación del reforzador que mantiene la conducta y de su naturaleza
  2. - Tolerancia ante el incremento inicial de la conducta indeseable y de su mantenimiento a medio plazo
  3. - Riesgo para el sujeto al que se aplica la extinción o para otras personas de alrededor
  4. - Explicación del procedimiento al sujeto al que se va a aplicar la extinción
3. La extinción encubierta
4. Ejemplo aplicado: el caso de Ernestina

#### UNIDAD DIDÁCTICA 12. REFORZAMIENTO DIFERENCIAL

1. Qué son las técnicas de reforzamiento diferencial
2. Reforzamiento diferencial de tasas bajas (RDTB)
3. Reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO)
4. Reforzamiento diferencial de conductas incompatibles (RDI)
5. Reforzamiento diferencial de conductas alternativas (RDA)
6. Ejemplo aplicado: el caso de Ramón

#### UNIDAD DIDÁCTICA 13. CONTROL DE ESTÍMULOS E INDUCCIÓN SITUACIONAL

1. Qué es el control de estímulos
2. Aplicación del control de estímulos
3. Campos de aplicación
4. Inducción situacional
  1. - Reorganización del ambiente
  2. - Trasladar la actividad a otra ubicación
  3. - Reubicar a las personas
  4. - Cambiar de horarios la actividad
5. Ejemplo aplicado: el caso de Cecilia

#### UNIDAD DIDÁCTICA 14. COSTE DE RESPUESTA

1. Qué es el coste de respuesta
2. Aplicación del coste de respuesta
3. Ejemplo aplicado: el caso de Corina

#### UNIDAD DIDÁCTICA 15. TIEMPO FUERA

1. Qué es el tiempo fuera

2. Modalidades del tiempo fuera
3. Aplicación del tiempo fuera exclusivo
4. Ejemplo aplicado: el caso de Teresa

#### UNIDAD DIDÁCTICA 16. SACIACIÓN

1. Qué es la saciación
2. Modalidades de la saciación
  1. - Saciación de estímulo
  2. - Saciación de respuesta
3. Aplicación de la saciación
4. Ejemplo aplicado: el caso de Samuel

#### UNIDAD DIDÁCTICA 17. SOBRECORRECCIÓN

1. Qué es la sobrecorrección
2. Modalidades de la sobrecorrección
  1. - Sobrecorrección restitutiva
  2. - Sobrecorrección con práctica positiva
3. Aplicación de la sobrecorrección
4. Ejemplo aplicado: el caso de Sonia

#### UNIDAD DIDÁCTICA 18. CASTIGO POSITIVO Y OÍROS PROCEDIMIENTOS AVERSIVOS.

1. Qué es el castigo positivo
2. Reglas para la aplicación del castigo positivo
3. Inconvenientes del castigo positivo y prevenciones en su uso
4. Técnicas aversivas desde el condicionamiento clásico
5. Algunas objeciones teóricas y prácticas de las técnicas aversivas
6. La sensibilización encubierta
7. Ejemplo aplicado: el caso de Casimiro

#### UNIDAD DIDÁCTICA 19. RELAJACIÓN MUSCULAR PROGRESIVA Y RESPIRACIÓN ABDOMINAL.

1. Qué es la relajación muscular progresiva
2. Procedimiento de aplicación de la relajación muscular
3. Recomendaciones para la puesta en práctica de la relajación
4. Evaluación de la relajación
5. Problemas durante la puesta en práctica y soluciones
6. La respiración abdominal
7. Ejemplo aplicado: el caso de Raquel

#### UNIDAD DIDÁCTICA 20. DESENSIBILIZACIÓN SISTEMÁTICA Y SUS VARIANTES

1. Qué es la Desensibilización Sistemática
2. Proceso de aplicación de la Desensibilización Sistemática
  1. - Aprendizaje de una técnica de relajación
  2. - Elaboración de la jerarquía
  3. - Pruebas previas de calidad de la imaginación y de respuesta emocional a la imaginación
  4. - Aplicación de la secuencia de Desensibilización Sistemática

3. Variantes en la Desensibilización
  1. - La Desensibilización en vivo
  2. - La Desensibilización Sistemática en grupo
  3. - La Desensibilización a través de realidad virtual
  4. - La Desensibilización como técnica de control
4. Ejemplo aplicado: el caso de Daniel

#### UNIDAD DIDÁCTICA 21. TÉCNICAS DE EXPOSICIÓN

1. Qué son las técnicas de exposición
2. Procedimiento general de exposición
  1. - Elección de la pertinencia de la exposición y su modalidad
  2. - Procedimiento básico de exposición
  3. - Consideraciones sobre la labor del modificador durante la exposición
3. Variantes de la exposición
  1. - Exposición en vivo y exposición simbólica
  2. - Exposición gradual versus no gradual y masiva versus espaciada
  3. - Exposición autoaplicada, individual y grupal
4. Ejemplo práctico: el caso de Esperanza

#### UNIDAD DIDÁCTICA 22. INOCULACIÓN DE ESTRÉS Y OTRAS TÉCNICAS DE AFRONTAMIENTO

1. Qué es la inoculación de estrés
2. Puesta en práctica de la inoculación de estrés
  1. - Fase de conceptualización (o fase educativa)
  2. - Fase de adquisición y ensayo de habilidades
  3. - Fase de aplicación de la inoculación
3. Campos de aplicación y eficacia de la inoculación de estrés
4. Otras técnicas de afrontamiento
  1. - Entrenamiento en el manejo de ansiedad
5. Ejemplo aplicado: el caso de Irina

#### UNIDAD DIDÁCTICA 23. PARADA DE PENSAMIENTO

1. Qué es la parada de pensamiento
2. Aplicación de la parada de pensamiento
3. Campos de aplicación y eficacia de la parada de pensamiento
4. Ejemplo aplicado: el caso de Paco

#### UNIDAD DIDÁCTICA 24. AUTOCONTROL Y AUTOINSTRUCCIONES

1. Qué es el autocontrol
2. Procedimiento básico de aplicación del autocontrol
  1. - Fases del entrenamiento
  2. - Técnicas del entrenamiento
3. Evaluación crítica del autocontrol
4. Autoinstrucciones
5. Procedimiento básico del entrenamiento en autoinstrucciones
6. Evaluación crítica de las autoinstrucciones

7. Ejemplo aplicado: el caso de Aurora

UNIDAD DIDÁCTICA 25. TERAPIA RACIONAL EMOTIVA CONDUCTUAL

1. Qué es la Terapia Racional Emotiva Conductual
2. El esquema A-B-C y las creencias irracionales
3. Aplicación de la Terapia Racional Emotiva Conductual
  1. - El proceso de la TREC
  2. - El estilo y la actitud del terapeuta de TREC
  3. - Estructuración de las sesiones
4. Técnicas empleadas en la TREC
  1. - Técnicas cognitivas
  2. - Técnicas conductuales
  3. - Técnicas emotivas
5. Campos de aplicación y evaluación crítica
6. Ejemplo práctico: el caso de Teodoro

UNIDAD DIDÁCTICA 26. TERAPIA COGNITIVA

1. Qué es la Terapia Cognitiva
  1. - El modelo explicativo del origen de la depresión
  2. - La tríada cognitiva
  3. - Las distorsiones cognitivas
  4. - Los pensamientos automáticos
2. Aplicación de la Terapia Cognitiva
  1. - Cualidades del terapeuta de la Terapia Cognitiva
  2. - El proceso terapéutico en la Terapia Cognitiva
3. Técnicas de tratamiento
  1. - Técnicas conductuales
  2. - Técnicas cognitivas
  3. - Técnicas emotivas
4. Ámbito de aplicación y evidencia de resultados de la Terapia Cognitiva
5. Ejemplo aplicado: el caso de Berta

UNIDAD DIDÁCTICA 27. TERAPIA DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1. Qué es la Terapia de Solución de Problemas
2. Conceptos clave y evaluación en la TSP
3. Secuencia de aplicación de la TSP
  1. - Orientación hacia el problema
  2. - Definición y formulación del problema
  3. - Generación de alternativas de solución
  4. - Toma de decisiones
  5. - Implementación de la solución y verificación
4. Campos de aplicación y valoración crítica de la TSP
5. Ejemplo aplicado: el caso de Soledad

UNIDAD DIDÁCTICA 28. TERAPIAS DE CONDUCTA DE TERCERA GENERACIÓN

1. Bases de las terapias de conducta de tercera generación
2. La Psicoterapia Analítica Funcional (FAP)
  1. - Aplicación clínica de la FAP
  2. - El papel de las cogniciones en la FAP
  3. - Campos de aplicación y valoración crítica de la FAP
3. La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)
  1. - Presupuestos filosóficos y teóricos de la ACT
  2. - La actitud del terapeuta de ACT
  3. - Elementos de la terapia ACT
  4. - Fases de la terapia ACT
  5. - Campos de aplicación y valoración crítica de la ACT
4. Otras terapias de tercera generación
  1. - La Terapia de Activación Conductual (BA)
  2. - La Terapia Integral Conductual de Pareja (IBCT)
  3. - La Terapia Dialéctica Conductual (DBT)
  4. - La Terapia Cognitiva Basada en el Mindfulness (MBCT)
5. Ejemplo aplicado: el caso de Arturo

## PARTE 2. MODIFICACIÓN DE CONDUCTA INFANTIL

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

1. Comportamiento y aprendizaje de conductas
2. La modificación de conducta
  1. - Desarrollo histórico de la modificación de conducta
  2. - Orientaciones actuales en modificación de conducta
  3. - Problemas actuales en modificación de conducta
3. Elaboración de un programa de modificación de conducta
  1. - Diagnóstico del/de la niño/a
  2. - Evaluación conductual
  3. - Desarrollo del programa

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROCEDIMIENTOS BÁSICOS PARA LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA INFANTIL

1. Reforzamiento
  1. - Reforzamiento positivo
  2. - Reforzamiento negativo
2. Castigo
  1. - Tipos de castigo
  2. - Aplicación del castigo
3. Extinción

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS PARA DESARROLLAR Y MANTENER CONDUCTAS

1. Aspectos relevantes en el desarrollo y mantenimiento de conductas
2. Moldeamiento
3. Desvanecimiento
4. Encadenamiento

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. TÉCNICAS PARA REDUCIR/ELIMINAR/DEBILITAR CONDUCTAS

1. Saciación
2. Técnicas positivas para reducir conductas
  1. - Reforzamiento diferencial de tasas bajas (RDTB)
  2. - Reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO)
  3. - Reforzamiento diferencial de conducta incompatible (RDI)
3. Sobrecorrección
4. Tiempo fuera de reforzamiento
5. Coste de respuesta. Práctica negativa

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. SISTEMAS DE ORGANIZACIÓN DE CONTINGENCIAS

1. Economía de fichas
  1. - Características generales de la técnica de economía de fichas
  2. - Pasos a seguir en la economía de fichas
  3. - Modelos de fichas
  4. - Aplicación y seguimiento del modelo de economía de fichas
2. Contratos de contingencia
  1. - Contratos conductuales con niños/as
  2. - Pautas para la elaboración y puesta en marcha del contrato de contingencias

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. MODELAMIENTO

1. Introducción
2. Fundamentación teórica
3. Factores que influyen en el modelado
4. Aplicaciones del modelado
  1. - Incremento de la conducta mediante el modelado
  2. - Reducción de la conducta mediante el modelado
5. Procedimiento general para la aplicación del modelado
6. Clasificación de las técnicas de modelado
7. Ámbitos de aplicación del modelado

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA DESENSIBILIZACIÓN SISTEMÁTICA

1. Introducción
2. Condiciones de aplicación
  1. - Requisitos previos
  2. - El entrenamiento en relajación
  3. - Construcción de jerarquías
  4. - El proceso de desensibilización
3. Variantes de la desensibilización sistemática
4. Evolución de miedos en las distintas etapas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. ENTRENAMIENTO EN ASERTIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES

1. Introducción
  1. - Delimitación conceptual de la asertividad y las habilidades sociales

2. - Planificación del entrenamiento en habilidades sociales
2. Técnicas del entrenamiento en habilidades sociales
3. Entrenamiento en asertividad
  1. - Técnicas asertivas
  2. - Derechos asertivos

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. ENTRENAMIENTO EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1. Introducción
2. El proceso de entrenamiento en resolución de problemas
3. Evaluación de las habilidades y rendimiento de resolución de problemas
4. Orientación o actitud hacia los problemas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. TÉCNICAS COGNITIVAS

1. Introducción
  1. - Modelo conductual de las terapias cognitivas y fundamentos básicos
  2. - Características de la terapia cognitiva
2. La terapia racional emotivo-conductual de Ellis
  1. - Descripción del modelo terapéutico
  2. - El proceso terapéutico
3. La terapia cognitiva de Beck
  1. - El modelo cognitivo de la difusión
4. Principios de la terapia cognitiva
5. Técnicas cognitivas

#### PARTE 3. PSICOTERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA

1. Personalidad
2. Teorías de la personalidad
3. Formas de la conducta y de la conciencia

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. MECANISMOS DE DEFENSA DE LA PERSONALIDAD Y TEMPERAMENTO

1. Mecanismos de defensa de la personalidad
2. Tipos de temperamentos

##### UNIDAD DIDÁCTICA 3. PSICOLOGÍA EN ADULTOS

1. Introducción
2. Evaluación Psicológica y Clínica
3. Habilidades del terapeuta

##### UNIDAD DIDÁCTICA 4. FACTORES DE LOS TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS

1. Introducción
2. Qué es un tratamiento psicológico
3. Psicólogo & Psiquiatra

4. Momento para el tratamiento y sus tipos
5. Profesionales que realizan tratamientos psicológicos
6. Dónde encontrar tratamientos psicológicos
7. Eficacia de los tratamientos psicológicos
8. Evaluar la eficacia de los tratamientos

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. NOCIONES PSICOLÓGICAS BÁSICAS

1. Concepto de salud
2. Aspectos emocionales implicados en la enfermedad
3. La motivación
4. Frustración y conflicto
5. Salud mental y psicoterapia

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. ESTIMULACIÓN COGNITIVA

1. Definición de estimulación cognitiva y principios básicos
2. Capacidades cognitivas superiores
3. Afectación cognitivas en distintas patologías
4. Evaluación cognitiva

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTERVENCIÓN A NIVEL COGNITIVO

1. Técnicas cognitivas
2. Solución de problemas
3. Detención del pensamiento
4. La inoculación del estrés
5. La sensibilización encubierta
6. Terapia racional emotiva de Ellis

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. TÉCNICAS DE ESTIMULACION COGNITIVA

1. Introducción
2. Técnicas para el entrenamiento de la orientación espacial, temporal y personal
3. Técnicas para el entrenamiento del razonamiento
4. Estrategias compensatorias
5. Evaluación de las áreas de deficiencias

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIÓN EN FUNCIONES COGNITIVO-AFECTIVAS I

1. Intervención en funciones cognitivas
2. Intervención en memoria
3. Orientación a la realidad

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN FUNCIONES COGNITIVO-AFECTIVAS II

1. Intervención en funciones intelectuales
2. Intervención en funciones psicoafectivas

#### PARTE 4. ADICCIONES, ALCOHOLISMO Y TOXICOMANÍAS

[Ver en la web](#)



## UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS DROGAS Y LAS ADICCIONES

1. Conceptos básicos
2. Clasificación de las drogas
3. Psicología del drogodependiente
4. Factores de riesgo y de protección

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL ALCOHOLISMO

1. Conceptos generales
2. Problemas asociados al consumo de alcohol
3. Problemas derivados del consumo de alcohol: tráfico, familia y trabajo
4. Tratamiento del alcoholismo: médico del síndrome de abstinencia y psicológico
5. Alcohólicos anónimos (A.A)
6. Trastornos relacionados con el alcohol según el DSM-V

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL TABAQUISMO

1. Breve recorrido histórico
2. Determinantes del consumo de tabaco
3. El consumo de tabaco y su impacto contra la salud
4. Dependencia: el tabaco como adicción
5. Funciones de los profesionales sanitarios y delegados sindicales: niveles de prevención
6. Trastornos relacionados con el tabaco según el DSM-V

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. SUSTANCIAS ESTIMULANTES

1. Sustancias estimulantes
2. Xantinas y la coca
3. La cocaína
4. Anfetaminas
5. Trastornos relacionados con la cafeína según el DSM-V
6. Trastornos relacionados con estimulantes según el DSM-V

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL CANNABIS

1. Cannabis
2. Trastornos relacionados con el cannabis según el DSM-V

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. SUSTANCIAS ALUCINÓGENAS

1. Drogas alucinógenas
2. LSD
3. Feniciclidina
4. Drogas de síntesis o diseño: MDMA
5. Otras sustancias
6. Trastornos relacionados con los alucinógenos según DSM-V

## UNIDAD DIDÁCTICA 7. LOS INHALANTES

1. Inhalantes
2. Trastornos relacionados con los inhalantes según el DSM-V

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. LOS OPIÁCEOS

1. Opiáceos
2. Trastornos relacionados con opiáceos según el DSM-V

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. SEDANTES, HIPNÓTICOS O ANSIOLÍTICOS

1. Tranquilizantes mayores: antipsicóticos o neurolépticos
2. Tranquilizantes menores: ansiolíticos y benzodiazepinas
3. Barbitúricos
4. Trastornos relacionados con los sedantes, hipnóticos o ansiolíticos según el DSM-V

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. BASES DE LA INTERVENCIÓN EN TOXICOMANÍAS Y DROGADICCIONES

1. Indicaciones básicas sobre la prevención e intervención en las drogodependencias y las adicciones
2. Tipos de intervención
3. Tratamiento para las adicciones
4. Pasos generales para el tratamiento de las drogodependencias

#### PARTE 5. JUEGO PATOLÓGICO

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL JUEGO

1. ¿Qué es el juego?
2. El juego a lo largo de la historia
  1. - Sociedades primitivas
  2. - Antigua Grecia y Roma
  3. - Edad Media
  4. - Renacimiento
  5. - El juego en la actualidad
3. Características y clasificación del juego

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTRODUCCIÓN AL JUEGO PATOLÓGICO

1. Introducción al juego patológico
2. Conceptualización
3. Teorías Etiopatogénicas
  1. - Teorías psicológicas
  2. - Teorías biológicas

##### UNIDAD DIDÁCTICA 3. EPIDEMIOLOGÍA DEL JUEGO PATOLÓGICO

1. Epidemiología del juego patológico
2. Prevalencia del juego patológico
  1. - Prevalencia del juego patológico en los países occidentales
  2. - Prevalencia del juego patológico en España
  3. - Características demográficas de los jugadores/as patológicas

3. Criterios Diagnósticos DSM-V del juego patológico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PERFIL Y CARACTERÍSTICAS DEL JUGADOR PATOLÓGICO

1. Tipos de jugadores
2. Tipología de jugadores patológicos
3. Conductas de la persona jugadora
4. Problemas asociados al juego patológico
  1. - Personales
5. Factores presentes en el jugador patológico
  1. - Factores predisponentes
  2. - Factores de mantenimiento

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL JUEGO PATOLÓGICO EN POBLACIONES ESPECÍFICAS

1. Juego patológico y mujer
  1. - Consecuencias de la adicción al juego en la mujer
2. Juego patológico y juventud
3. Juego patológico y abuso de sustancias tóxicas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INFLUENCIA DEL JUEGO PATOLÓGICO EN LOS FAMILIARES

1. Consecuencias familiares de la adicción al juego
2. Intervención Familiar ante el juego patológico
3. Trastornos asociados en el contexto familiar
4. Trastornos personales en el contexto familiar

UNIDAD DIDÁCTICA 7. PREVENCIÓN DEL JUEGO PATOLÓGICO

1. La prevención: enfoques y modelos
2. Ámbitos de prevención
3. Prevención del juego patológico

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN DEL JUEGO PATOLÓGICO

1. Objetivos de la evaluación psicológica
  1. - Instrumentos
  2. - Análisis funcional
  3. - Diagnóstico diferencial
2. Evaluación médica
3. Evaluación y diagnóstico social
  1. - La historia/ficha social

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE JUEGO PATOLÓGICO

1. Introducción a la intervención del juego patológico
2. Intervención psicológica
  1. - Tratamientos psicológicos
3. Intervención social
4. Intervención médica

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. HABILIDADES SOCIALES Y JUEGO PATOLÓGICO

1. Habilidades sociales
  1. - Habilidades de comunicación verbal y no verbal
  2. - Habilidades de relación interpersonal
  3. - Habilidades de comprensión y expresión de emociones
  4. - Toma de decisiones
2. Relación de habilidades sociales
3. Habilidades sociales y juego patológico
  1. - Evaluación de las habilidades sociales
  2. - Daños asociados en el área social

## PARTE 6. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN LA CONDUCTA SUICIDA

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. ASPECTOS GENERALES DEL SUICIDIO

1. Concepto y tipificación: ideación suicida, intento de suicidio, suicidio consumado, conductas parasuicidas
2. Mitos, tópicos y realidades del suicidio
3. Epidemiología del suicidio en España y en el mundo
4. Suicidio y enfermedad mental
5. Perfil de las conductas suicidas
6. Génesis y progresión de la conducta suicida
7. Factores que pueden facilitar la consumación del suicidio
8. Legislación existente sobre el suicidio
  1. - Legislaciones españolas
  2. - Internamiento involuntario en caso de riesgo suicida
  3. - Demandas de familiares o usuarios a los profesionales con relación a conductas suicidas

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ETIOLOGÍA DE LA CONDUCTA SUICIDA

1. La teoría de la conducta planificada aplicada a la conducta suicida
2. Factores psicobiológicos relacionados con la conducta suicida
  1. - Funcionamiento cerebral y neurotransmisores implicados
  2. - Conducta suicida y enfermedad médica
3. Suicidio como crisis en la persona
  1. - Desencadenantes de la crisis suicida
  2. - Funcionamiento cognitivo y afectivo del suicida
  3. - Fases evolutivas de la conducta suicida
  4. - Factores psicosociales y culturales
4. Factores de riesgo
  1. - Factores de alarma, de riesgo y de protección para la conducta suicida
  2. - Factores de riesgo del suicidio en España

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. EVALUACIÓN DE LA IDEACIÓN Y DE LA CONDUCTA SUICIDA

1. Introducción
2. Dificultades inherentes de la evaluación de conducta suicida
  1. - Valoración del riesgo suicida inmediato y remoto

2. - Valoración de gestos suicidas como posible llamada de atención
3. Métodos principales de evaluación de conducta suicida
  1. - Entrevistas estructuradas específicas para evaluar el pensamiento y la conducta suicidas
  2. - Pruebas psicométricas para evaluar la conducta suicida
4. Errores en la valoración de suicidio

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA CON EL SUICIDA

1. El suicidio como urgencia/emergencia
  1. - Papel crítico de las intervenciones inmediatas
  2. - Factores que influyen en el manejo de la conducta suicida
  3. - Reconocimiento de signos de suicidio inminente
  4. - Acercamiento al suicida
  5. - Cuando el paciente es inabordable. Ingreso hospitalario involuntario
  6. - Manejo del suicida extra hospitalario
2. Ingreso hospitalario
  1. - ¿Cuándo procede el ingreso hospitalario?
  2. - Suicidas recurrentes
3. Terapia cognitivo-conductual en suicidio
  1. - Etapas en la terapia cognitiva con pacientes suicidas
4. Derivación a unidades específicas de tratamiento
5. Asistencia telefónica
  1. - Estrategias de asistencia psicológica telefónica
6. Tratamiento farmacológico y psiquiátrico
  1. - Tratamiento farmacológico en la conducta suicida
  2. - Precauciones en el uso de fármacos con suicidas
  3. - Otros tratamientos médicos no psicofarmacológicos

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA CON FAMILIARES Y ALLEGADOS DEL SUICIDA

1. Durante la crisis suicida
  1. - Relación del suicida con familiares y allegados
  2. - Manejo de curiosos o personas no relacionadas con el suicida
  3. - Coordinación con otros profesionales
  4. - Colaboración del equipo de profesionales en el ámbito hospitalario
2. Tras la crisis suicida no consumada
  1. - Pautas de actuación con familiares de personas que han intentado suicidarse
  2. - Remisión al domicilio tras el ingreso hospitalario
  3. - Cómo ayudar a quien ha intentado suicidarse
3. Tras la crisis suicida consumada
  1. - Manejo de reacciones emocionales en familiares: culpa, vergüenza
  2. - Explicaciones a otros familiares (menores)
  3. - Duelo por suicidio
  4. - Ayuda en la elaboración del duelo por suicidio
4. Realización de autopsia psicológica tras suicidio consumado
  1. - La nota suicida
  2. - Fuentes de información en autopsia psicológica

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. PREVENCIÓN DEL SUICIDIO

1. En qué casos realizar prevención y progresividad de las medidas de prevención
2. Influencia de Internet en el desarrollo y propagación de conductas suicidas
3. Recomendaciones internacionales para la prevención
4. Factores que disminuyen el riesgo suicida
5. Prevención del suicidio en diversos ámbitos
  1. - Ámbito escolar
  2. - Ámbito laboral
  3. - Ámbito socioafectivo
  4. - Ámbito sanitario

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. SUICIDIO EN MENORES

1. Realidad del suicidio en menores
  1. - Epidemiología
  2. - ¿Por qué se suicidan los niños y adolescentes?
2. Manifestaciones diferenciales del suicidio en menores
  1. - Etiología y trastornos psicopatológicos
  2. - Formas de presentación (directas e indirectas) de la conducta suicida en menores
  3. - Desencadenantes y métodos aplicados
  4. - Comunicación al entorno de la intención suicida
  5. - Estrategias de afrontamiento de crisis y dificultades
  6. - Imitación de suicidio versus suicidio colectivo
3. Factores relacionados con el suicidio en menores
  1. - Factores de riesgo
  2. - Factores precipitantes
  3. - Evaluación del suicidio en menores y jóvenes
4. Intervención con menores en suicidio
  1. - Intervención con supervivientes del suicidio
  2. - Suicidio y entorno escolar

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL SUICIDIO EN PERSONAS MAYORES

1. Introducción
2. Factores de riesgo de suicidio en la tercera edad
3. Signos de advertencia de ideación suicida
4. Método de suicidio
5. Suicidio y enfermedad psiquiátrica
6. Suicidio y enfermedad física
7. Factores sociales
8. Suicidio e institucionalización
9. Intervención en situaciones de riesgo suicida con personas mayores

#### PARTE 7. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. TRASTORNOS ALIMENTARIOS O PSICOPATOLOGÍA ALIMENTARIA

1. Historia de los trastornos de la conducta alimentaria
2. Clasificación actual de los trastornos de la conducta alimentaria.
3. Factores psicológicos del proceso de la alimentación. Estudio de la personalidad

4. Formas de estudiar la personalidad
5. Factores sociales del proceso de la alimentación

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. FISIOLÓGIA Y NEUROBIOLOGÍA DE LA REGULACIÓN DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

1. Desarrollo de la conducta alimentaria y sus alteraciones
2. Alteraciones neurobiológicas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. TRASTORNOS MENTALES Y ALIMENTACIÓN PERTURBADA

1. Concepto y clasificación de los trastornos mentales
2. Trastornos de la ansiedad
3. Trastornos de la afectividad
4. Trastornos debidos al consumo del alcohol
5. Trastornos debidos al consumo de drogas
6. Trastornos esquizofrénicos y delirantes
7. Trastornos orgánicos: demencias

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA OBESIDAD COMO TRASTORNO ALIMENTICIO

1. Concepto de obesidad
2. Clasificación de la obesidad
3. Epidemiología
4. Etiología
5. Aspectos psicosociales
6. Comorbilidad
7. Tratamiento

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. ANOREXIA NERVIOSA

1. Concepto de anorexia nerviosa
2. Historia
3. Epidemiología
4. Etiología
5. Clínica de la anorexia nerviosa
6. Diagnóstico
7. Evolución y prevención
8. Tratamiento

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. BULIMIA NERVIOSA

1. Concepto de bulimia nerviosa
2. Evolución histórica
3. Epidemiología
4. Diagnóstico
5. Manifestaciones clínicas
6. Tratamiento
7. Diferencias entre anorexia y bulimia

## UNIDAD DIDÁCTICA 7. OTROS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

1. Vigorexia
2. Ortorexia
3. Desnutrición

## UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN CLÍNICA Y CRITERIOS DIAGNÓSTICOS DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

1. El proceso de evaluación
2. Criterios diagnósticos
3. Diagnóstico diferencial

## UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRATAMIENTO INTERDISCIPLINARIO DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

1. Relación del nutricionista o responsable con el paciente
2. Formas de comunicación
3. Manejo de situaciones difíciles
4. Registro de datos
5. Tratamiento
6. Abordaje clínico y nutricional
7. Otros abordajes

## ¿Te ha parecido interesante esta información?

Si aún tienes dudas, nuestro equipo de asesoramiento académico estará encantado de resolverlas.

Pregúntanos sobre nuestro método de formación, nuestros profesores, las becas o incluso simplemente conócenos.

### Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

¡Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,  
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 900 831 200

 [formacion@euroinnova.com](mailto:formacion@euroinnova.com)

 [www.euroinnova.edu.es](http://www.euroinnova.edu.es)

### Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By  
**EDUCA EDTECH**  
Group